

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология личности»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология личности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы ПК-4 - Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач ПК-9 - Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологиче-	текущий	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	Тест
			Ситуационные задачи
	текущий	Классические и современные концепции личности в отечественной и зарубежной теории	Тест
			Творческое задание
	текущий	Актуальные проблемы психологии личности. Их преломление в клинической психологии.	Тест
			Творческое задание

скому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
---	--	--	--

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тестирования, ситуационных задач, творческих заданий

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тестовые задания:

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
3. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность:
 - А) воля
 - Б) робость
 - В) застенчивость
 - Г) вспыльчивость
 - Д) эмоциональность
4. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния, согласно подходу к развитию:
 - А) психогенетическому;
 - Б) социогенетическому;
 - В) биогенетическому;
 - Г) двухфакторному
5. Какие из компонентов включены в структуру личности Б.Г.Ананьевым:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) мотивация;
 - д) направленность;
 - е) все ответы верны.
6. Кто из ученых разработал подход, понимавший под личностью некую биосоциальную иерархическую структуру?
 - А) Э. Эриксон
 - Б) А.В. Петровский
 - В) К.К. Платонов
 - Г) Б.Г.Ананьев
7. Принцип активности означает:
 - А) избирательность поведения, свободу и инициативность личности;

- Б) постепенное развертывание генетической программы организма;
- В) автономию, независимость от общества;
- Г) исследование личности как продукта интенсивных социальных влияний.

8. Принцип системности это - ...

- А) анализ целого по его компонентам;
- Б) условное деление целого на уровни;
- В) описание и объяснение интегральных образований действительности;
- Г) априори присущая личности неделимость на отдельные единицы.

9. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.

- А) интерпретационных
- Б) организационных
- В) эмпирических
- Г) теоретических

10. Психологические исследования личности, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития:

- А) интроспекция;
- Б) близнецовый метод;
- В) генетический метод;
- Г) метод проб и ошибок;
- Д) биографический метод.

Творческое задание:

Проведите психологический анализ структуры и жизненного пути личности по материалам автобиографии. Для этого:

1) выберите опубликованный в печатных или электронных источниках текст автобиографического характера.

2) создайте краткую справку относительно автора автобиографии и созданного им биографического текста.

3) выберите и укажите стратегию анализа: с помощью одного из направлений психологии личности либо с помощью различных теоретических направлений. Аргументируйте свою позицию.

4) По материалам анализа автобиографии развернуто ответьте на следующие вопросы:

- А) Опишите организацию внутреннего мира или структуру изучаемой личности.
- Б) Опишите развитие изучаемой личности: основные этапы жизненного пути; основные движущие силы; основные факторы развития.
- В) Выделите основную жизненную задачу (задачи) рассматриваемой личности.
- Г) Выделите ведущие ценности личности.
- Д) Обозначьте доминирующий локус контроля личности.
- Е) Приведите примеры трудностей, страданий, которые испытывает личность. Выделите типичные для данной личности варианты жизненных затруднений.
- Ж) Опишите способы психологической самопомощи, копинг-стратегии, которые использует данная личность. Оцените эффективность данных способов. Обоснуйте наличие или отсутствие потребности в обращении за профессиональной психологической помощью.

2. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

- А) Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. (*А. де Бальзак*)
- Б) В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (*Ф. Бэкон*)
- В) Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней. (*Плиний*)
- Г) Целеустремленный человек ищет средства, а когда не может найти, создает их.

(*Цицерон*)

- Д) Тот, кого привели к цели, тот не имеет права считать, что он достиг ее. (*Эбнер - Эшенбах*)
- е) Максимум воли есть максимум повиновения. (*Л. С. Выготский*)

Ситуативное задание:

1. Судьба человека есть «выражение его бессознательных влечений, но он в силах их осознать и, таким образом, изменить их влияние на свою судьбу. Цель психологии – открыть человеку себя, пока человек не знает себя, он несчастен».

Какому известному психологу принадлежат слова? Какую научную школу психологии он представляет? Проанализируйте это высказывание в аспекте психологических методов познания человеком себя в рамках этого научного направления.

2. Известному философу Кьеркегору принадлежат слова: "Жизнь может быть понята в обратном порядке, но прожить ее надо с начала". Прокомментируйте это высказывание, опираясь на идеи научной психологической научной школы, которая лучше всего отражает мнение философа.

3. Проанализируйте приведенный далее отрывок из художественных произведений по следующей схеме:

- 1) сущность конфликта, испытываемого персонажем; противоречие, приводящее к конфликту;
- 2) тип конфликта;
- 3) вид психологической защиты;
- 4) как психологическая защита трансформирует конфликт или способствует его разрешению.

Обратите внимание на то, что в приведенных отрывках может отмечаться не один, а несколько конфликтов или действие нескольких видов психологических защит; конфликт может отмечаться у одного или у нескольких из персонажей.

М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

(Печорин пытается догнать Веру, чтобы попроситься с ней, и убеждается, что не успевает.)

И долго я лежал неподвижно и плакал горько, не стараясь удержать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли как дым. Душа обессилела, рассудок замолк, и, если б в эту минуту кто-то меня увидел, он бы с презрением отвернулся.

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горячую голову и мысли пришли в обычный порядок, то я понял, что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно. Чего мне еще надобно? — ее видеть? — зачем? Не все ли кончено между нами? Один горький прощальный поцелуй не обогатит моих воспоминаний, а после него нам только труднее будет расставаться.

Мне, однако, приятно, что я могу плакать. Впрочем, может быть, этому причиной расстроенные нервы, ночь, проведенная без сна, две минуты против дула пистолета и пустой желудок.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
-------	--------	--------------------------------

1	Междисциплинарный статус понятия личности. Специфика психологического понимания личности.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
2	Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
3	Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
4	Методологические принципы и методы современной психологии личности	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
5	Особенности и компоненты теорий личности. Научные принципы определения личности	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
6	Основные положения теории личности З. Фрейда.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
7	Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
8	Основные положения теории личности К. Юнга.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
9	Учение К. Юнга о психических типах	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
10	Основные положения теории личности А. Адлера	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
11	Теория идентичности личности Э. Эриксона.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
12	Направления современного психоанализа и их вклад в понимание личности.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
13	Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
14	Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Личность в современной культуре по Фромму. Авторитаризм и авторитарная личность. Проблема свободы личности.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
15	Трансактный анализ Э.Берна. Три аспекта личности у Берна. Анализ игр и сценариев Берна.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
16	Радикальный бихевиоризм Скиннера в подходе к личности. Структура личности. Динамика личности в изложении Скиннера. Развитие личности. Роль подкрепления в развитии личности.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
17	Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры и Дж. Роттера. Саморегуляция как фактор влияния на поведение человека. Научение через моделирование. Самоэффективность.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
18	Когнитивное направление в исследовании личности. Теории когнитивного стиля личности (Г. Виткин, К.Левин, Дж.Келли и др.)	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
19	Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
20	Структура, динамика и развитие личности в теории К. Левина. Истинные потребности и квазипотребности по Левину	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
21	Концепция самоактуализации личности А. Маслоу	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
22	Феноменологическая теория личности К.Роджерса.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
23	Экзистенциальная психология личности и её связь с современными социокультурными процессами. Теория поиска смысла В.Франкла. Логотерапия	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
24	Понимание личности в концепции Олпорта. Концепция черты личности. Типы индивидуальных диспозиций.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
25	Структурная теория черт личности Р. Кеттела.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
26	Теория типов личности Г. Айзенка	ОПК-2, ОПК-7,

		ПК-4, ПК-9
27	Основные направления исследования личности в отечественной психологии.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
28	Развитие теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
29	Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Л.С. Выготского	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
30	Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
31	Взгляд на личность в работах С.Л. Рубинштейна. Преломление идей С.Л. Рубинштейна в работах современных авторов.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
32	Проблема взаимодействия личности и общества. Личность как система отношений в представлениях В.Н. Мясищева. Развитие данной концепции в работах современных психологов.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
33	Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Изучение жизненного пути в современных исследованиях.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
34	Самосознание личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самооценка личности.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
35	Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Активность, инициатива личности	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
36	Организация личностью времени своей жизни. Феномен прокрастинации.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
37	Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
38	Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в современной зарубежной и отечественной психологии	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
39	Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9
40	Стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.	ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-9

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Разработчик:

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.